



SMARTS

(Supporting Me About Rights to Sexuality)

ΓΕΝΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΖΟΜΕΝΗ ΛΗΨΗ ΑΠΟΦΑΣΕΩΝ (ΥΛΑ)

Διαφάνειες Εκπαιδευτικού Προγράμματος



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

AGREEMENT NUMBER
2020-1-ES01-KA204-082783

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι απόψεις που εκφράζονται είναι μόνο του ή των συγγραφέων και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο EACEA μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτά.

Συνεργάτες:



Μαθησιακά

Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση αυτής της εκπαίδευσης, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:

Αναφέρουν τις κύριες αρχές της Σύμβασης των Ηνωμένων Εθνών για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία (UNCRPD)

Περιγράφουν τι σημαίνει η Υποστηριζόμενη Λήψη Αποφάσεων

Εξηγήσουν τη διαφορά μεταξύ της Υποστηριζόμενης Λήψης Αποφάσεων και της Κατευθυνόμενης Λήψης Αποφάσεων

Εξηγήσουν το ρόλο του υποστηρικτή και του διαμεσολαβητή στην Υποστηριζόμενη Λήψη Αποφάσεων και τα χαρακτηριστικά που πρέπει να κατέχουν

Μαθησιακά Αποτελέσματα

Με την ολοκλήρωση αυτής της εκπαίδευσης, οι συμμετέχοντες θα είναι σε θέση να:

Περιγράφουν τη διαδικασία για την Υποστηριζόμενη Λήψη Αποφάσεων

Περιγράφουν τι συμβαίνει επί του παρόντος σχετικά με την Υποστηριζόμενη Λήψη Αποφάσεων στις Υπηρεσίες τους

Εξηγήσουν πώς θα σχεδιάσουν και θα εφαρμόσουν το έργο Υποστηριζόμενης Λήψης Αποφάσεων στις Υπηρεσίες τους.

Σχεδιάσουν και περιγράφουν πώς θα δοκιμάσουν την Υποστηριζόμενη Λήψη Αποφάσεων στις υπηρεσίες τους

Μια προσέγγιση των ανθρωπίνων δικαιωμάτων στην αναπηρία

Όλη η δουλειά που κάνουμε βασίζεται στη Σύμβαση των Ηνωμένων Εθνών για τα Δικαιώματα των Ατόμων με Αναπηρία (UNCRPD).

Βασίζεται επίσης σε μια προσέγγιση για τα Ανθρώπινα Δικαιώματα στην Αναπηρία.

The following slides 2 to 13 are from a presentation prepared by:



UNITED NATIONS
HUMAN RIGHTS
OFFICE OF THE HIGH COMMISSIONER

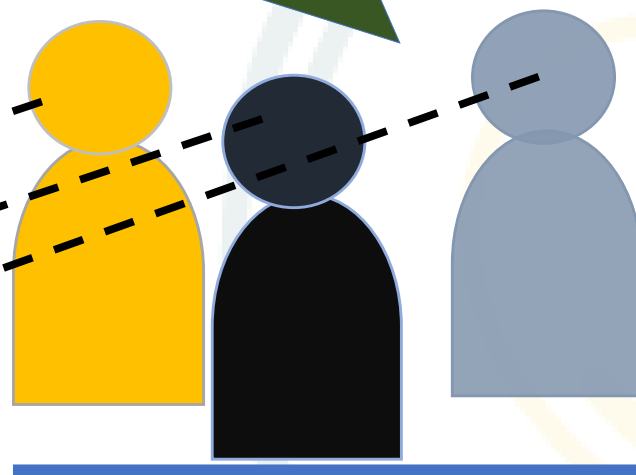
Φιλανθρωπική Προσέγγιση

<p>Πως αυτή η προσέγγιση αντιλαμβάνεται την αναπηρία:</p>	Τα άτομα με αναπηρία βρίσκονται σε τραγική κατάσταση
	Τα άτομα με αναπηρία δεν μπορούν να φροντίσουν τον εαυτό τους
	Τα άτομα με αναπηρία εμπνέουν συμπόνια
	Τα άτομα με αναπηρία είναι αντικείμενα ευγένειας/καλοσύνης
<p>Πώς προτείνει αυτή η προσέγγιση την αντιμετώπιση της αναπηρίας:</p>	Χρειάζονται τη βοήθειά μας, τη συμπάθεια, τη φιλανθρωπία...
	Συγκεντρώστε και δώστε χρήματα για τις παροχές των ατόμων με αναπηρία.
	Η ποιότητα της «φροντίδας» είναι λιγότερο σημαντική
<p>Ποιος είναι ο υπεύθυνος για θέματα αναπηρίας:</p>	Καλοπροαίρετα άτομα, φιλανθρωπικοί οργανισμοί, οικοτροφεία, ιδρύματα, θρησκευτικά ιδρύματα...

Ιατρική Προσέγγιση



Ταλαίπωροι άνθρωποι, πρέπει να τους διορθώσουμε για να μπορούν να συμμετέχουν.



Ιατρική Προσέγγιση

Πώς αυτή η προσέγγιση αντιλαμβάνεται την αναπηρία:	Τα άτομα με αναπηρία πρέπει να θεραπευτούν
	Τα άτομα με αναπηρία παίζουν τον παθητικό ρόλο των ασθενών
	Τα άτομα με αναπηρία θεωρούνται μη φυσιολογικά
	Τα άτομα με αναπηρία δεν μπορούν να ζήσουν ανεξάρτητα
Πώς προτείνει αυτή η προσέγγιση να θεραπεύσει την αναπηρία:	Τα άτομα με αναπηρίες χρειάζονται όσο το δυνατόν περισσότερη αποκατάσταση για να φτάσουν στον καλύτερο βαθμό της κανονικότητας, προκειμένου να έχουν πρόσβαση στα δικαιώματα και να συμμετέχουν στην κοινωνία
Ποιος είναι υπεύθυνος για θέματα αναπηρίας:	Γιατροί και υγειονομικές αρχές
	Συχνά το υπουργείο Υγείας

Συνέπειες των φιλανθρωπικών / ιατρικών προσεγγίσεων



Κοινωνική Προσέγγιση

Πρέπει να εξαλείψουμε τα εμπόδια για να επιτρέψουμε τη συμμετοχή των ατόμων με αναπηρία.



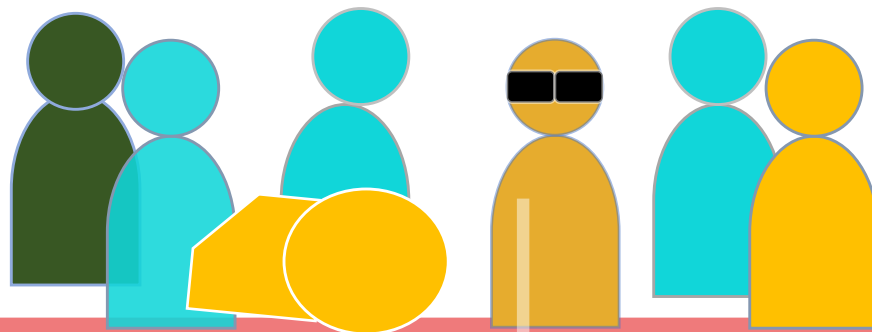
Γιώργος 21 ετών με Νοητική Αναπηρία- Ιατρικό Μοντέλο

- Αν υποθέσουμε ότι είχε γεννηθεί το 1948, το 1969 πιθανότατα θα..
- Ήταν έγκλειστος σε κάποιο Ίδρυμα δια βίου
- Δεν θα λάμβανε κάποια εξειδικευμένη θεραπεία
- Θα ταϊζόταν, θα πλενόταν κάποιες φορές και θα έβγαινε βόλτα στην αυλή του ιδρύματος μία ή δύο φορές την ημέρα για βόλτα
- Μάλλον κανείς δεν θα τον επισκεπτόταν
- Η οικογένειά του μπορεί να μην το ανέφερε καν όταν μιλούσε δημοσίως
- Τα αδέρφια του θα δυσκολεύονταν να αποκατασταθούν, καθώς θα ήταν στιγματισμένα με την πιθανότητα να γεννήσουν "καθυστερημένα παιδιά"

Κοινωνική προσέγγιση

<p>Πώς αυτή η προσέγγιση αντιλαμβάνεται την αναπηρία:</p>	<p>Η αναπηρία είναι αποτέλεσμα λανθασμένου τρόπου οργάνωσης της κοινωνίας: έτσι, τα άτομα με αναπηρίες αντιμετωπίζουν προκαταλήψεις και φραγμούς που εμποδίζουν την ίση συμμετοχή τους.</p>
	<p>Η αναπηρία δεν είναι ατομικό πρόβλημα και έγκειται κυρίως στο κοινωνικό περιβάλλον που μπορεί να είναι περιοριστικό ή ενδυναμωτικό ανάλογα με πολλούς παράγοντες.</p>
	<p>Τα άτομα με αναπηρίες μπορούν και πρέπει να συμμετέχουν στην κοινωνία.</p>
<p>Πώς προτείνει αυτή η προσέγγιση τη διαχείριση της αναπηρίας:</p>	<p>Να εξαλειφθούν τα περιβαλλοντικά εμπόδια που περιορίζουν τη συμμετοχή των ατόμων με αναπηρίες, συμπεριλαμβανομένων των εμποδίων της συμπεριφοράς και στάσης.</p>
	<p>Ενεργοποίηση της συμμετοχής των ατόμων με αναπηρία στη δημόσια διαμόρφωση πολιτικής.</p>
	<p>Να γίνουν όλες οι δημόσιες υπηρεσίες και πολιτικές προσβάσιμες και χωρίς αποκλεισμούς.</p>
	<p>Εξασφάλιση της προσβασιμότητας</p>
<p>Ποιος είναι υπεύθυνος για θέματα αναπηρίας:</p>	<p>Κράτος, όλα τα υπουργεία, κοινωνία</p>

Τα άτομα με αναπηρίες αποτελούν μέρος της ανθρώπινης ποικιλομορφίας



Το να είσαι άνθρωπος προσφέρει ένα ευρύ φάσμα δυνατοτήτων

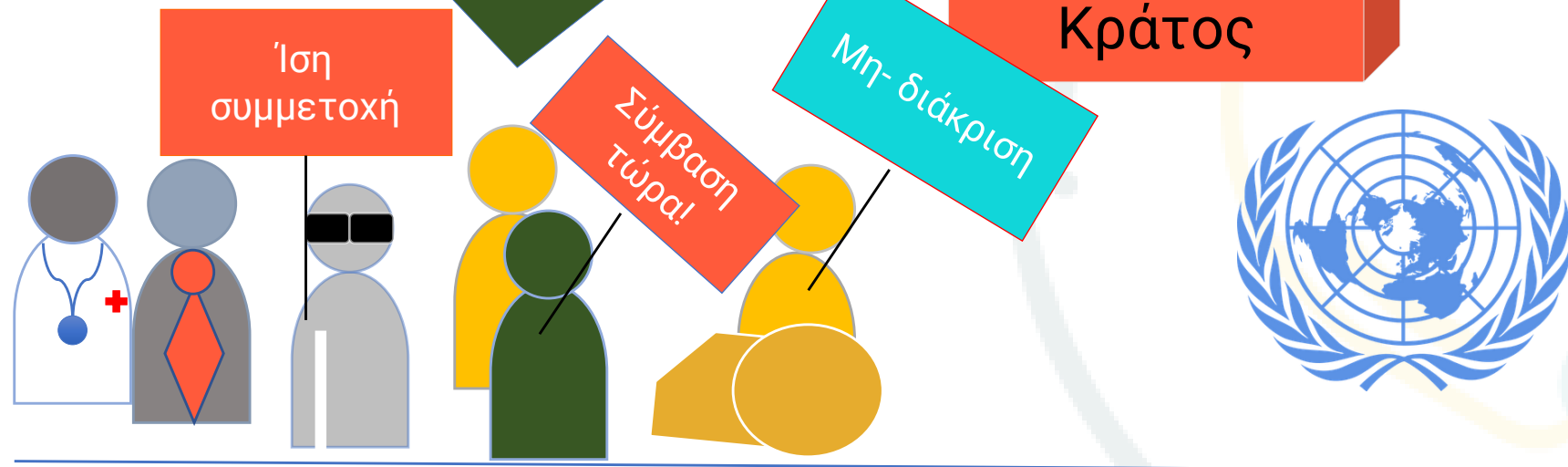
ΠΟΛΛΟΙ ΤΡΟΠΟΙ ΠΕΡΠΑΤΗΜΑΤΟΣ	ΠΟΛΛΕΣ ΟΠΤΙΚΕΣ ΓΩΝΙΕΣ	ΠΟΛΛΟΙ ΤΡΟΠΟΙ ΣΚΕΨΗΣ	ΠΟΛΛΟΙ ΤΡΟΠΟΙ ΕΠΙΚΟΙΝΩΝΙΑΣ	ΠΟΛΛΟΙ ΤΡΟΠΟΙ ΑΛΛΗΛΕΠΙΔΡΑΣΗΣ	Κ.λπ.
----------------------------	-----------------------	----------------------	----------------------------	------------------------------	-------

Γιώργος 21 ετών με Νοητική Αναπηρία- Κοινωνικό Μοντέλο

- Αν είχε γεννηθεί το 1968, το 1989 πιθανότατα θα..
- Φοιτούσε σε κάποιο εξειδικευμένο πλαίσιο έξω από την πρωτεύουσα του νομού όπου ζούσε
- Θα έκανε συνεδρίες φυσιοθεραπείας και λογοθεραπείας
- Θα έβγαινε κάποιες φορές για βόλτα με τους γονείς του
- Αν υπήρχαν κοντά και άλλα άτομα με αναπηρία θα συναντιόντουσαν

Προσέγγιση Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων

Εμείς, τα άτομα με και χωρίς αναπηρίες,
είμαστε μέρος της ίδιας κοινωνίας και
έχουμε τα ίδια δικαιώματα και
υποχρεώσεις



Προσέγγιση βάσει των Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων

<p>Πώς αυτή η προσέγγιση αντιλαμβάνεται την αναπηρία:</p>	<p>Εξασφαλίζει την πλήρη και ισότιμη απόλαυση όλων των ανθρωπίνων δικαιωμάτων σε άτομα με αναπηρίες και προωθεί τον σεβασμό για την εγγενή αξιοπρέπεια τους</p>
	<p>Εστιάζει στις ίσες ευκαιρίες, στη μη διάκριση λόγω αναπηρίας και στη συμμετοχή στην κοινωνία</p>
	<p>Απαιτεί από τις αρχές να διασφαλίζουν τα δικαιώματα και όχι να τα περιορίζουν</p>
	<p>Βλέπει τα άτομα με αναπηρίες ως κατόχους δικαιωμάτων</p>
<p>Πώς προτείνει αυτή η προσέγγιση τη διαχείριση θεραπεία της αναπηρίας:</p>	<p>Επιβολή νόμων για την πλήρη συμπερίληψη σε όλες τις κοινωνικές πτυχές (σχολείο, οικογένεια, κοινότητα, εργασία, ...)</p>
	<p>Εφαρμογή πολιτικών για την ευαισθητοποίηση</p>
	<p>Σεβασμός στην ίση αναγνώριση ενώπιον του νόμου</p>
	<p>Ρύθμιση/έλεγχος του ιδιωτικού τομέα</p>
<p>Ποιος είναι (ο) υπεύθυνος για θέματα αναπηρίας:</p>	<p>Κράτος, όλα τα υπουργεία και η κοινωνία</p>

Βασικές αρχές μιας προσέγγισης βασισμένη στα ανθρώπινα δικαιώματα

Συμπερίληψη

Συμμετοχή

Προσβασιμότητα

Μη-διάκριση

Σεβασμός στη
διαφορά και στη
διαφορετικότητα

Ίσες ευκαιρίες

Σεβασμός στην
εγγενή αξιοπρέπεια

Η έννοια της αναπηρίας στη Σύμβαση

Η αναπηρία είναι μια εξελισσόμενη έννοια και προκύπτει από την αλληλεπίδραση μεταξύ **ατόμων με αναπηρίες** και τα **εμπόδια λόγω στάσεων και περιβαλλοντικών παραγόντων**, που περιορίζουν την πλήρη και αποτελεσματική τους **συμμετοχή στην κοινωνία σε ισότιμη βάση με άλλους**

Γιώργος 21 ετών με Νοητική Αναπηρία- Μοντέλο Ανθρώπινων Δικαιωμάτων

- Αν είχε γεννηθεί το 1996, το 2017 πιθανότατα θα..
- Φοιτούσε σε μια εξειδικευμένη τεχνική σχολή ώστε να εκπαιδευτεί επαγγελματικά ή σε γενική με υποστήριξη
- Θα είχε παρακολουθήσει από ηλικία 2,5 ετών πρόγραμμα Πρώιμης Παρέμβασης για να ενσωματωθεί σε σχολείο
- Θα είχε την δυνατότητα να βγει με τους φίλους του για ένα ποτό ή να πάει διακοπές

Υποστηριζόμενη Λήψη Αποφάσεων

Καθοδηγείται από τις αρχές της Σύμβασης των Ηνωμένων Εθνών για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία (UNCRPD), ιδίως το άρθρο 12

Βασίζεται στο Μοντέλο Ανθρωπίνων Δικαιωμάτων της Αναπηρίας



UNITED NATIONS
HUMAN RIGHTS
OFFICE OF THE HIGH COMMISSIONER

Είναι μια διαδικασία που επιτρέπει στα άτομα με αναπηρία να λαμβάνουν τις δικές τους αποφάσεις με βάση τις δικές τους επιθυμίες και προτιμήσεις

Περιλαμβάνει μια προσέγγιση συμπαραγωγής σε κάθε στάδιο

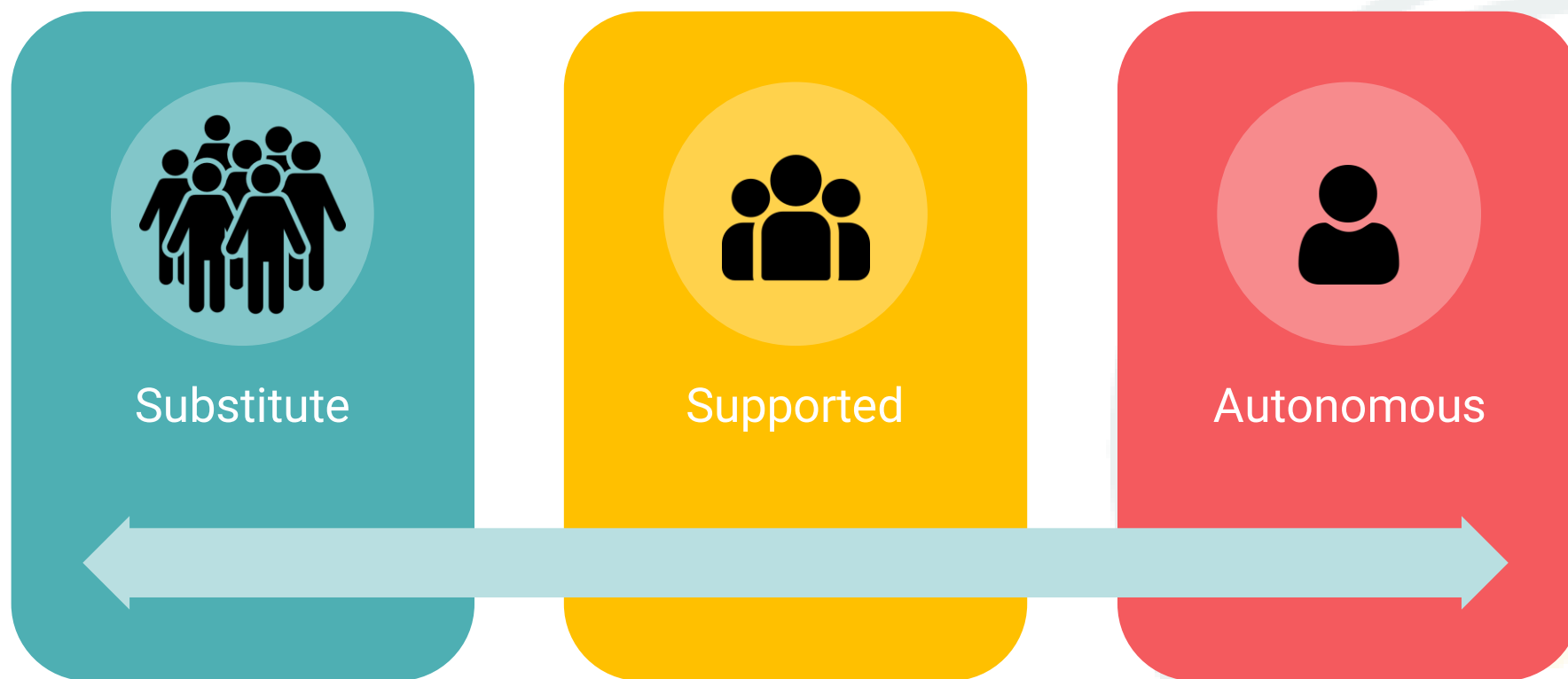
Μπορεί να είναι επίσημη ή ανεπίσημη

Είναι πολύ διαφορετική από την κατευθυνόμενη λήψη αποφάσεων

Υποστηριζόμενη Λήψη Αποφάσεων

Η Υποστηριζόμενη Λήψη Αποφάσεων (ΥΛΑ) είναι μια διαδικασία που βοηθά τα άτομα με αναπηρία να πάρουν τις δικές τους αποφάσεις με βάση τις επιθυμίες και τις επιλογές τους, με την υποστήριξη ενός άλλου ατόμου που τα ίδια επιλέγουν.

Υποστηριζόμενη Λήψη Αποφάσεων



Η βάση της Υποστηριζόμενης Λήψης Αποφάσεων (ΥΛΑ) στις Υπηρεσίες

Η Υποστηριζόμενη Λήψη Αποφάσεων είναι μια υπηρεσία που πρέπει να προσφέρεται από οργανισμούς που υποστηρίζουν άτομα με νοητική αναπηρία

Οι οργανισμοί πρέπει να δεσμευτούν να αντικαταστήσουν την Κατευθυνόμενη Λήψη Αποφάσεων με την Υποστηριζόμενη Λήψη Αποφάσεων

Όσοι εμπλέκονται στην παροχή της υπηρεσίας θα πρέπει να έχουν πλήρη κατανόηση των αρχών και διαδικασιών της ΥΛΑ

Οι αρχές της Υποστηριζόμενης Λήψης Αποφάσεων

Τα άτομα με αναπηρία έχουν ίσα δικαιώματα με τους άλλους σύμφωνα με το νόμο

Τα άτομα με αναπηρία πρέπει να έχουν τον έλεγχο της ζωής τους

Οι επιθυμίες και οι προτιμήσεις των ατόμων με αναπηρία πρέπει να γίνονται σεβαστές

Τα άτομα με αναπηρία έχουν το δικαίωμα να κάνουν λάθη και να παίρνουν ενημερωμένα ρίσκα

Θα πρέπει να διατίθεται μια σειρά μέτρων για την υποστήριξη των ατόμων με αναπηρία στη λήψη αποφάσεων, που αντανακλούν την διαφορετικότητά τους

Καθήκον Μέριμνας

Όλοι έχουμε το δικαίωμα να κάνουμε λάθη και να παίρνουμε παράλογες αποφάσεις (συχνά μαθαίνουμε από αυτές), αλλά ως υποστηρικτές των ατόμων με αναπηρία έχουμε επίσης καθήκον μέριμνας. Αυτό σημαίνει:

Έχουμε την ευθύνη να διασφαλίσουμε την ασφάλεια και ευημερία αυτών που υποστηρίζουμε

Πρέπει να ισορροπήσουμε το δικαίωμα στην αυτονομία και το δικαίωμα στην προστασία

Πρέπει να αντιμετωπίζουμε τα άτομα με αναπηρίες με τον ίδιο τρόπο που θα αντιμετωπίζαμε άτομα χωρίς αναπηρία

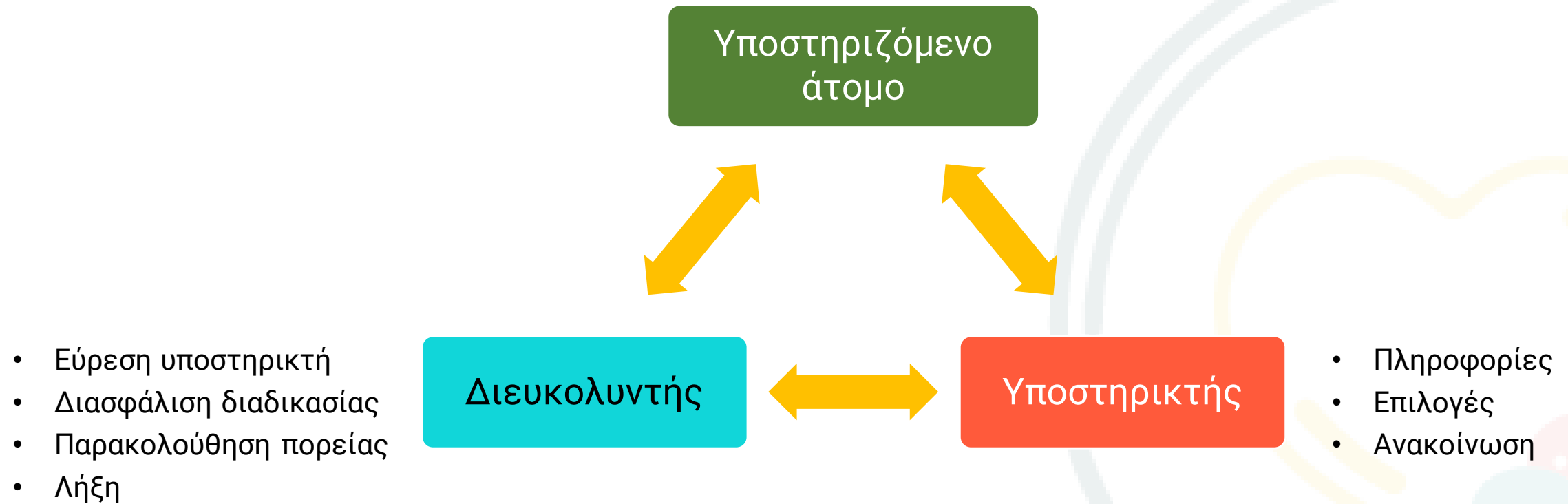
Πρέπει να διασφαλίσουμε ότι τα άτομα που υποστηρίζουμε κατανοούν τις πιθανές συνέπειες των ενεργειών τους και να αποφασίζουν λαμβάνοντας υπόψιν αυτές

Πρέπει να παρεμβαίνουμε μόνο όταν υπάρχει άμεσος κίνδυνος σοβαρής βλάβης ή θανάτου (π.χ. αυτοκτονία ή βλάβη σε άλλους)

Καθήκον μέριμνας → Κατευθυνόμενη Λήψη Αποφάσεων

- Γιάννης: νέος 20 των, όταν γυρνάει από το σχολείο το μόνο που θέλει είναι να ασχολείται με τον υπολογιστή του
- Οι γονείς του θέλουν να τον γράψουν σε ομάδα κανο-καγιακ και προσπαθούν να τον πείσουν.
- Ο Γιάννης αντιδρά, γίνεται επιθετικός.
- Μεταφέρει τη δυσαρέσκειά του στο πλαίσιο: «είναι καλή ιδέα», «θα σου κάνει καλό να αθλείσαι...», «θα σου αρέσει»...
- Αποτέλεσμα: δεν του αρέσει, δεν περνάει καλά, πάει με το ζόρι, καθυστερεί επίτηδες για να χάσει την προπόνηση

Υποστηριζόμενη λήψη αποφάσεων:



Τα κύρια καθήκοντα του Υποστηρικτή στην ΥΛΑ

Να αξιολογεί τις δεξιότητες του ατόμου σε σχέση με τη λήψη αποφάσεων στους συγκεκριμένους τομείς που αναγράφονται στη Συμφωνία ΥΛΑ.

Να διερευνήσει με το υποστηριζόμενο άτομο τους τομείς όπου μπορεί να χρειάζεται βοήθεια στη λήψη αποφάσεων.

Να ερευνήσει υλικό και πόρους για να βοηθήσει το άτομο να κατανοήσει τις πληροφορίες που χρειάζεται για να πάρει τις δικές του αποφάσεις.

Να δημιουργήσει και να εφαρμόσει, από κοινού με το άτομο, ένα Εξατομικευμένο Σχέδιο ΥΛΑ για να βοηθήσει το άτομο να λάβει αποφάσεις.

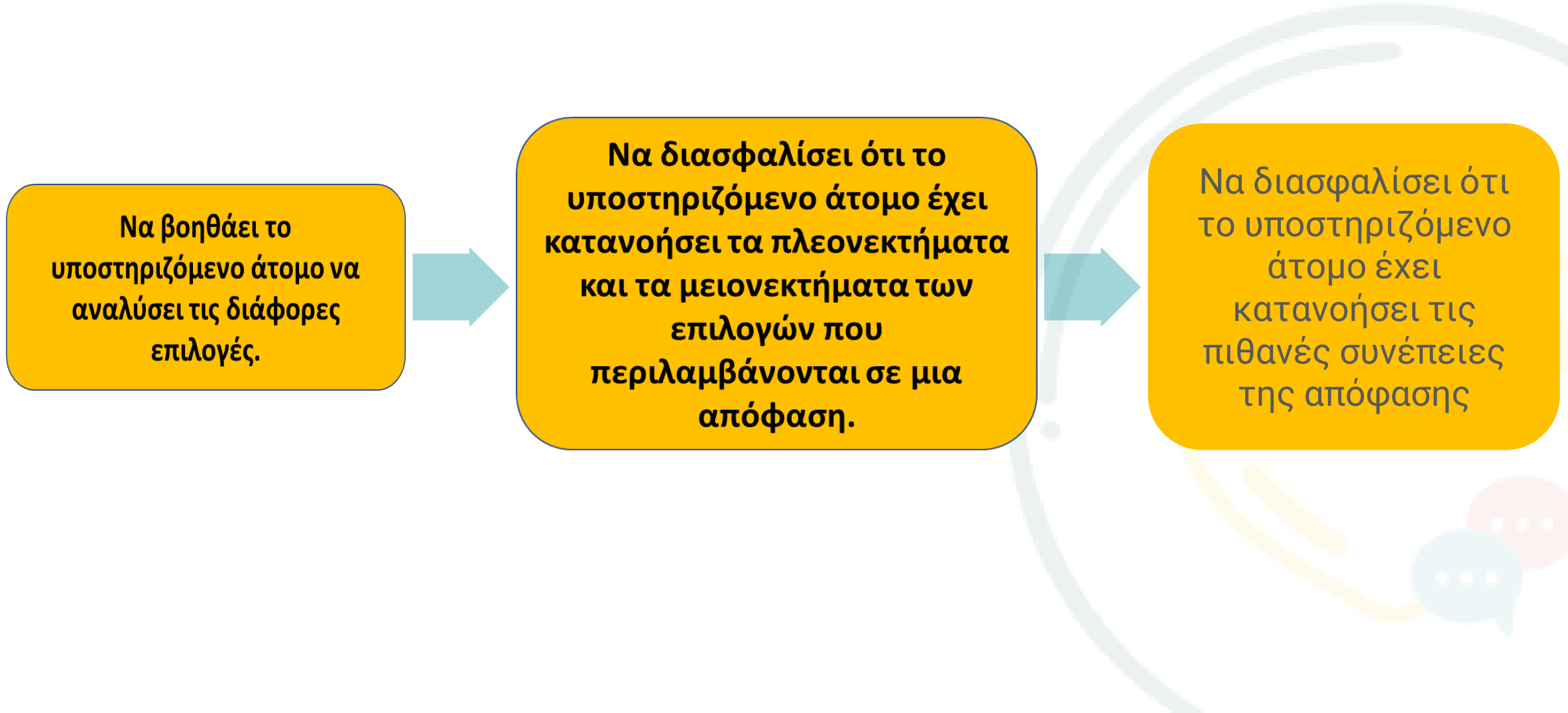
Τα κύρια καθήκοντα του Υποστηρικτή στο ΥΛΑ:

Να βοηθήσει το υποστηριζόμενο άτομο να λάβει πληροφορίες που σχετίζονται με την απόφασή του από διαφορετικές πηγές



Να υποστηρίζει το άτομο σε συναντήσεις με εξωτερικούς οργανισμούς ή επαγγελματίες για την απόκτηση πληροφοριών και την εξερεύνηση επιλογών.

Τα κύρια καθήκοντα του Υποστηρικτή στο ΥΛΑ:



Τα κύρια καθήκοντα του Υποστηρικτή στο ΥΛΑ:

Να βοηθήσει το υποστηριζόμενο άτομο να κοινοποιήσει τις αποφάσεις στην οικογένειά του και σε άλλους και να διευκολύνει την καλή εφαρμογή της επιλογής του ατόμου. Όταν είναι απαραίτητο, ο υποστηρικτής θα συνηγορήσει για την εφαρμογή της απόφασης.

Να παρατηρήσει και να καταγράψει όλες τις δραστηριότητες και ενέργειες που απορρέουν από τη Συμφωνία ΥΛΑ.

Να υποστηρίζει το υποστηριζόμενο άτομο να συμπληρώνει ανασκοπήσεις και αξιολογήσεις

Οι δεξιότητες και οι αξίες ενός υποστηρικτή:

Δέσμευση στις αρχές της Σύμβασης των Ηνωμένων Εθνών για τα δικαιώματα των ατόμων με αναπηρία (UNCRPD) και κατανόηση του τρόπου με τον οποίο η διαδικασία ΥΛΑ διαφέρει από την κατευθυνόμενη λήψη αποφάσεων.

Δυνατότητα εκτίμησης των στόχων, αξιών και προτιμήσεων του υποστηριζόμενου ατόμου και σεβασμό στο δικαίωμά του να κάνει λάθη και να παίρνει ρίσκα.

Δυνατότητα σεβασμού του συγκεκριμένου τρόπου λήψης αποφάσεων του υποστηριζόμενου ατόμου και αναγνώριση του πότε και πώς να προσφέρει υποστήριξη

Δυνατότητα δημιουργίας σχέσης εμπιστοσύνης με το υποστηριζόμενο άτομο και διάθεση όσου χρόνου απαιτείται για να υποστηρίξει το άτομο στη λήψη κάθε απόφασης που επιθυμεί.

Οι δεξιότητες και οι αξίες ενός υποστηρικτή:

Ικανότητα διεξαγωγής έρευνας πληροφοριών για την υποστήριξη της διαδικασίας λήψης αποφάσεων.

Ικανότητα επικοινωνίας με το υποστηριζόμενο άτομο με τον κατάλληλο τρόπο.

Ικανότητα σεβασμού της απόφασης του υποστηριζόμενου ατόμου, ακόμη και αν ο υποστηρικτής πιστεύει ότι δεν είναι η καλύτερη απόφαση

Ικανότητα χρήσης αναστοχαστικής πρακτικής για τη διασφάλιση ότι η υπηρεσία ανταποκρίνεται στις ανάγκες όλων των εμπλεκόμενων.

Ο ρόλος του Υποστηρικτή:

Μελέτη Περίπτωσης: Φώτης

Ο ρόλος του διευκολυντή στην παροχή συμβουλών και προτάσιās:

Να παρέχει συμβουλές σχετικά με τον τρόπο λειτουργίας της Συμφωνίας ΥΛΑ.

Να βοηθήσει το υποστηριζόμενο άτομο να εντοπίσει κατάλληλους υποστηρικτές.

Να βοηθήσει το υποστηριζόμενο άτομο και τον υποστηρικτή στην επίλυση τυχόν διαφωνιών.

Να έχει τακτική επαφή με τους συμμετέχοντες για να ελέγξει ότι λειτουργούν οι ρυθμίσεις υποστήριξης, χρησιμοποιώντας εποπτικές δεξιότητες.

Να παρακολουθεί και να καταγράφει το φυσικό τέλος ή τον τερματισμό της συμφωνίας ΥΛΑ και να ενημερώνει τους εμπλεκόμενους στην υποστήριξη ότι η συμφωνία έχει λήξει

Δυνατότητα χρήσης αναστοχαστικής πρακτικής για να διασφαλιστεί ότι η υπηρεσία ανταποκρίνεται στις ανάγκες όλων των εμπλεκόμενων.

Δεξιότητες και αξίες του διευκολυντή:

Ο διευκολυντής πρέπει να έχει πλήρη κατανόηση της διαδικασίας ΥΛΑ και των όρων της Συμφωνίας ΥΛΑ, καθώς και να είναι σε θέση να επικοινωνεί, χρησιμοποιώντας κατάλληλη γλώσσα, τόσο με το υποστηριζόμενο άτομο όσο και με τον υποστηρικτή, χρησιμοποιώντας στρατηγικές διαμεσολάβησης.

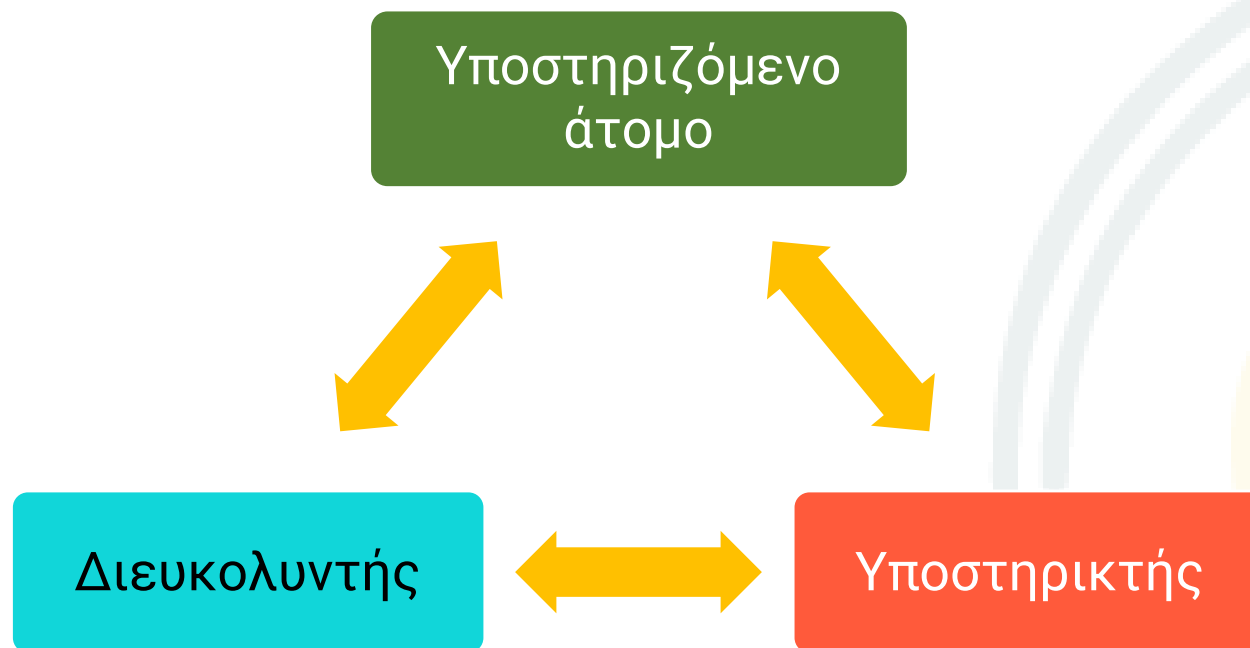
Το υποστηριζόμενο άτομο ή ο υποστηρικτής, μπορούν να απευθυνθούν στον διευκολυντή για να διευκρινίσουν ή να βελτιώσουν το περιεχόμενο της συμφωνίας ΥΛΑ ή να καταγγείλουν τη συμφωνία.

Ο διευκολυντής μπορεί να είναι επαγγελματίας - ιδανικά από το γραφείο ή την υπηρεσία που χρησιμοποιεί ο υποστηρικτής - ή από ομότιμους του κοινωνικού δικτύου του υποστηριζόμενου ατόμου ή από μέλος της οικογένειας που έχει τις απαιτούμενες γνώσεις και δεξιότητες.

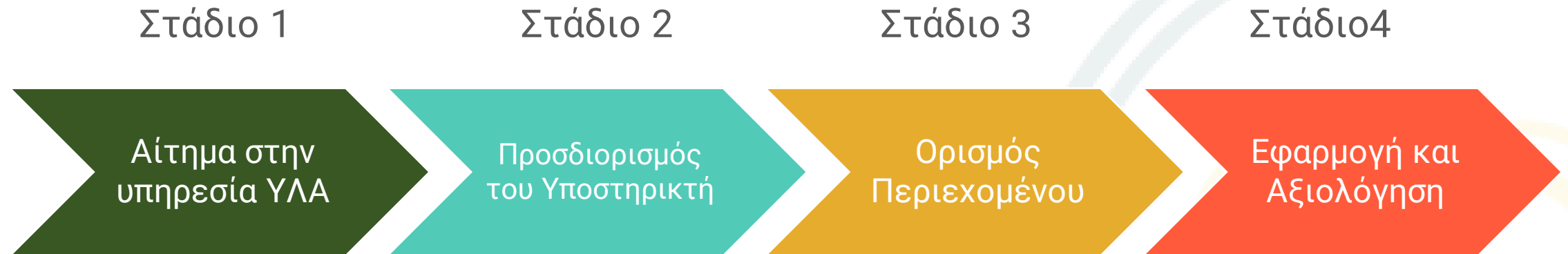
Ο ρόλος του Διευκολυντή:

Μελέτη Περίπτωσης: Ντόρις

Η σχέση μεταξύ των μερών:



Η διαδικασία ΥΛΑ:



Η συμφωνία ΥΛΑ:

Είναι ένα εργαλείο για την υποστήριξη της πρακτικής της υποστηριζόμενης λήψης αποφάσεων

Είναι μια χρονικά περιορισμένη δέσμευση

Βασίζεται σε σχέση εμπιστοσύνης

Συμμετέχει κάποιος εθελοντικά

Δεν είναι νομικά δεσμευτική, αλλά αποτελεί μέρος του καθήκοντος υποστήριξης

Είναι μια διεπιστημονική προσέγγιση... δεν ανήκει σε κανένα επάγγελμα

Η συμφωνία ΥΛΑ:



Επίσημες συναντήσεις στη διαδικασία ΥΛΑ:

ΥΛΑ

Αξιολόγηση ικανοποίησης:
συνάντηση που πραγματοποιείται κάθε 2 μήνες ταυτόχρονα με την Ανασκόπηση/Αξιολόγηση της ΥΛΑ μεταξύ του υποστηριζόμενου ατόμου και του υποστηρικτή.
Χρήση εντύπων:
αυτό-αξιολόγηση του υποστηριζόμενου ατόμου και του υποστηρικτή.

ΥΛΑ

ανασκόπηση/αξιολόγηση:
συνάντηση που πραγματοποιείται κάθε 2 μήνες ταυτόχρονα με την Αξιολόγηση ικανοποίησης ΥΛΑ μεταξύ του υποστηριζόμενου ατόμου, του υποστηρικτή και του διευκολυντή.
Χρήση εντύπων:
όλα τα τρέχοντα έντυπα που χρησιμοποιούνται λαμβάνονται υπόψη.

ΥΛΑ

Επανεξέταση συμφωνίας:
συνάντηση μεταξύ υποστηριζόμενου ατόμου, υποστηρικτή και διευκολυντή κάθε 6 μήνες. Χρήση εντύπων:
η αρχική και ενημερωμένη συμφωνία.

Έντυπα ΥΛΑ:

1. Συμφωνία ΥΛΑ

(αρχική με διάρκεια 6 μηνών).

Υπογεγραμμένο έγγραφο που τηρούν και τα τρία μέρη

2. Εξατομικευμένος πλάνο ΥΛΑ

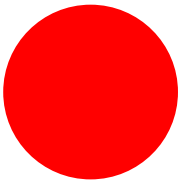
(ενημερώνεται κάθε 2 μήνες). Φυλάσσεται από τον υποστηρικτή και γνωστοποιείται στο υποστηριζόμενο άτομο και στον διευκολυντή

3. Έντυπο αυτό-αξιολόγησης του υποστηριζόμενου ατόμου

(ενημερώνεται κάθε 2 μήνες). Φυλάσσεται από το υποστηριζόμενο άτομο και γνωστοποιείται στον υποστηρικτή και τον διευκολυντή

4. Έντυπο αυτό-αξιολόγησης υποστηρικτή

(ενημερώνεται κάθε 2 μήνες). Φυλάσσεται από τον υποστηρικτή και γνωστοποιείται στο υποστηριζόμενο άτομο και στον διευκολυντή



Supporter Self-Assessment Form (Blank)



Feedback from the Supported Person

Page 1 of 1

Hello, this short document will help improve the support you get from _____
_____ (fill in the name of your supporter).

Please read the questions carefully and take your time to answer.

Them _____ (fill in the name of your supporter). Will help you if you need support with this form. Your supporter will keep a copy of the form. You can keep one too and use it when you talk to your facilitator and you review /monitor how the Agreement is going.

Today is.. ___ / ___ / ___

1. Can you remember some decision(s) you have taken recently? Please describe up to 3 of them in the box below.

2. Has XXXXXXXXXXXX given you support to make any of these decisions?

Not really	Some of them	Yes	Don't know

If not really or if you don't know,

Not really	Don't know

Why do you feel this way?



Supported Person Self-Assessment Form

Page 1 of 2

If

	Some of them
--	--------------

 ones?

Which ones got no support?

Has XXXXXXXXXXXX given you support to make any of these decisions?

Not really good	So so	Good	Don't know

NOTE to anyone helping the supported person to complete this form: If any 'don't know' answer then ask if you don't know, is it because you don't remember or are shy/afraid to ask questions or do you not understand the source of this feeling?

3. Has XXXXXXXXXXXX given you support to make any of these decisions?

Not really good	So so	Good	Don't know

4. Has XXXXXXXXXXXX given you support to make any of these decisions?

Not really	So so	Yes	Don't know



Supported Person Self-Assessment Form

Page 2 of 2

5. Are there things about the kind of support you received that you would like to improve? What would you like to see change?

What would you like to see change?

1. _____
2. _____
3. _____

6. Would you like to make more decisions for yourself (but with support as needed) in the future?

Not really	Somewhat	Yes	Don't know

7. Do you think that XXX always respected your decisions?

Not really	Sometimes	Yes	Don't know

8. Overall, how do you value the support received from XXXX?

Not really good	So so	Good	Don't know

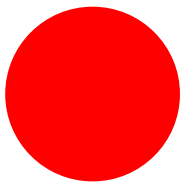
Keep this record safe and take it with you to share when you next talk to your facilitator.

Εξατομικευμένο πλάνο: Γιάννης (2 μήνες)

Όνομα υποστηριζόμενου ατόμου	Όνομα του υποστηρικτή	Όνομα του διευκολυντή
Γιάννης	κος Αντώνης	κα Πηνελόπη
Θέματα ΥΛΑ	Ο Γιάννης θέλει βοήθεια για να αποφασίσει τί θέλει να κάνει τα απογεύματα	
Σχέδιο Δραστηριοτήτων	<ul style="list-style-type: none"> Συζήτηση γύρω από τα ενδιαφέροντα του Γιάννη, τη σημασία του να περνάει κανείς το χρόνο του ευχάριστα και δημιουργικά (τί σημαίνει για εκείνον;) Συζήτηση για τα υπέρ και κατά της χρήσης υπολογιστή κάθε απόγευμα. Εμπλοκή άλλων επαγγελματιών. Χρήση του υπολογιστή για να βρει χώρους αναψυχής και δραστηριοτήτων κοντά στο σπίτι του Τηλεφώνημα ή επίσκεψη σε αυτούς τους χώρους από το Γιάννη Ανακοίνωση της απόφασής του στην οικογένειά του 	
Συμπερίληψη νέων δεξιοτήτων	<ul style="list-style-type: none"> Δεξιότητες προγραμματισμού δραστηριοτήτων και διαχείρισης ελεύθερου χρόνου Ανάπτυξη αυτογνωσίας - τί μου αρέσει και τί όχι; Ανάπτυξη δεξιοτήτων επικοινωνίας και διεκδικητικότητας, ώστε να μπορεί να συζητάει για τις ανάγκες και τις επιθυμίες του 	
ημερομηνία έναρξης: 20 Ιουνίου	Προβλεπόμενη ημέρα λήξης: 20 Ιουλίου	Πραγματική ημέρα λήξης:
Πώς έχουν προχωρήσει οι δραστηριότητες?	<ul style="list-style-type: none"> Έχουμε συζητήσει για τα ενδιαφέροντά του Έχουμε καταλήξει στο ότι θα ήθελε να κάθεται 2 ώρες στον υπολογιστή και να κάνει και κάποια άλλη δραστηριότητα Έχουμε βρει δραστηριότητες κοντά στο σπίτι του που θα τον ενδιέφεραν (τένις) Ο Γιάννης δεν ξέρει πώς να ζητήσει πληροφορίες από το τηλέφωνο ή από κοντά, γι αυτό ντρέπεται να πάει ή να τηλεφωνήσει 	
Τι να κάνω μετά; (αν δεν πραγματοποιήθηκε αρκετή βελτίωση της ΥΛΑ)	<ul style="list-style-type: none"> Δεξιότητες επικοινωνίας: μαθαίνω πώς να ζητάω πληροφορίες. Τί θα ήθελα να μάθω από τους υπεύθυνους; Παιχνίδια ρόλων, εμπλοκή και άλλων επαγγελματιών στη διαδικασία Εξάσκηση 	

Εξατομικευμένο πλάνο(κενή)

Όνομα υποστηριζόμενου ατόμου	Όνομα του υποστηρικτή	Όνομα του διευκολυντή
Θέματα ΥΛΑ		
Σχέδιο Δραστηριοτήτων		
Συμπερίληψη νέων δεξιοτήτων		
ημερομηνία έναρξης:	Προβλεπόμενη ημέρα λήξης:	Πραγματική ημέρα λήξης:
Πώς έχουν προχωρήσει οι δραστηριότητες?		
Τι να κάνω μετά; (αν δεν πραγματοποιήθηκε αρκετή βελτίωση της ΥΛΑ)		



SDM Agreement Form (worked example)

Annexe 1: The SDM Agreement

SDM AGREEMENT (Example) FORM

Page 1 of 3

Supported Decision Making Agreement

What is supported decision-making?

Supported Decision Making (SDM) is a process that helps you to make your own decisions based on your wishes and choices, supported by another person.

Decisions can be about different things, for example, deciding to buy something, using the internet, how to manage your savings, or how to decide between two medical treatments offered by the doctor.

In the supported decision-making agreement, you choose someone you trust (called a "supporter") to help you get information you need to make the best decision, think about the different choices you have, understand the good things and the bad things about them and tell other people about your decisions.

The SDM Agreement

- ▶ This document allows you to appoint a person to help you with decisions. This person is called the "supporter".
- ▶ In addition, you have to appoint another person, the "facilitator". A "facilitator" is a person that helps you to check progress and ensure that the Agreement is working as you wish. If you are not happy with the supporter, you can ask the facilitator to talk about it and perhaps even to ask to replace the supporter or stop the agreement.
- ▶ In this document you describe the areas of your life where you need support.

- I understand what supported decision making is what the Agreement to provide this support service to me involves.
- I declare here that I need, and I want this kind of support to be provided in certain areas of my life.

SDM AGREEMENT (Example) FORM

Page 2 of 3

For these reasons:

- I agree the following person be my Supporter:

Jenny Jones.

- I want to allow my Supporter to help me with decisions about e.g.:



How to manage my budget.

In particular, I want: *Help to decide what I should spend my money on and how I could save some money for a holiday.*



Rights as a consumer.

(e.g. *When I make purchases through the internet.*)

In particular, I want: *help to decide what to do if I change my mind about something I have bought.*



My health

In particular, I want: *Help to decide if I want to lose weight and if I do, the best way to do this.*

My supporter is not allowed to make decisions for me, just to support me to help me make the decision.

- To help me with my decisions, I wish my supported to:



- Help me get the information relevant to the decision.



- Help me to understand my options so I can make a decision and/or



- Help me to communicate my decisions to other persons.

SDM AGREEMENT (Example) FORM

Page 3 of 3

- I also appoint the following person as my Facilitator:

Ray Rogers.

In particular, I want to allow the facilitator to help me with the following:



- To identify supporters.



- To help me on how the Agreement works.



- To help me sort out any disagreement with the supporter.



- To check quality and satisfaction within the arrangements.



- To help me change the Agreement if needed and



- To confirm when the Agreement has ended.

This agreement is effective immediately and will continue for **2** more months.

Copies of this document will be given to the person, the supporter and the facilitator.

I consent to act as a supporter.
(signature of supporter)
(printed name of supporter)

I consent to act as a facilitator.
(signature of supporter)
(printed name of supporter)

Signature
(signature of the person)
(printed name of the person)

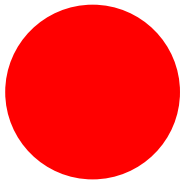
Jenny Jones

Ray Rogers


Sally Smith

Signed at (place): **My house**

Date: **20th February**



Supporter Self-Assessment Form (Blank)

 SMARTS

Supporter Self-Assessment Form Page 1 of 2

Name of supporter:

Name of supported person:

Date: ___ / ___ / _____

Note: the supporter should complete this form as a reflective activity.

1. Supported decision making: response of supported person.

During the period since the assessment, can you list the decisions the supported person had to make?

4.

5.

6.

What kind of support did you provide?


1.

2.

3.

What was the reaction from the supported person to your support? (Choose one or more responses, and fill in the gaps providing further details)

1. The supported person took all the decisions, some of them relying on supporter's advice (Which decisions? What advice did you provide?)
2. The supported person took decisions but was not fully aware of consequences (which consequences had they overlooked?)
3. The supported person was afraid about the responsibility they now had to carry as a result of the decision itself (which?)
4. The supported person was unable to take some decisions (which and why?)
5. The supported person was able to take some decisions (which?)

 SMARTS

Supporter Self-Assessment Form Page 2 of 2

What have you had to change in your approach to try to move forward with SDM?

How do you feel in about this change in your role to one based on *supporting decision making* instead of making decisions on behalf the supported person (substitute decision making):

- More satisfied
- Neither satisfied nor unsatisfied
- Less Satisfied

Could you explain what you feel like this?

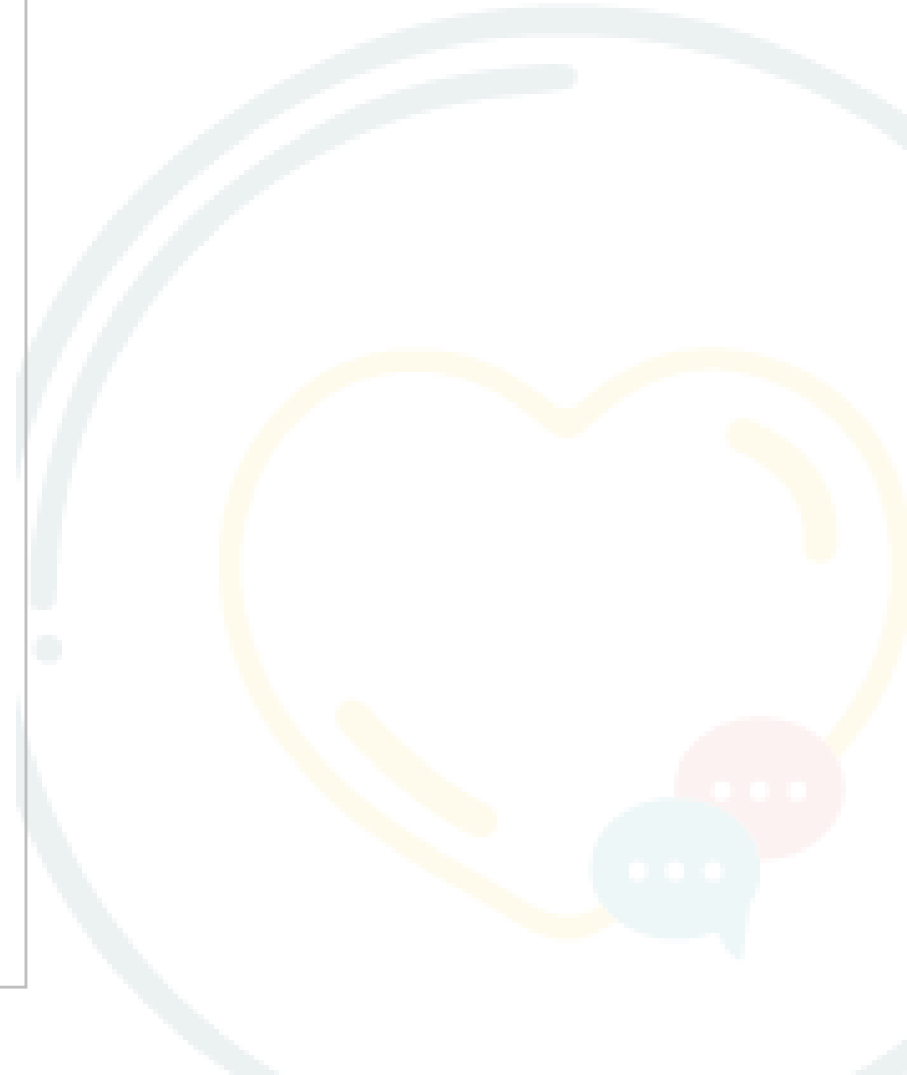
What is your assessment of the network of professionals, friends and relatives supporting the improvement of the decision-making process? Please choose as relevant from the following:

- It is a really effective and coordinated network?
- Some participants are more active and effective than others (who and why do you think this is?)
- Some participants are more in line with the new thinking around SDM and have adapted their behaviour and attitudes accordingly, but others have still to fully make this necessary change. Can you (if possible) give examples of each group and say why you think problems remain?
- The Network is substantially ineffective and ill coordinated (can you explain why this is so?).

Could you explain what you feel like this?

Overall, how could you improve the decision-making support?

Keep this completed form and take it with you to share when you next discuss progress on the SDM Agreement with the Facilitator.





SMARTS

(Supporting Me About Rights to Sexuality)



Με τη συγχρηματοδότηση
της Ευρωπαϊκής Ένωσης

AGREEMENT NUMBER
2020-1-ES01-KA204-082783

Χρηματοδοτείται από την Ευρωπαϊκή Ένωση. Ωστόσο, οι απόψεις και οι απόψεις που εκφράζονται είναι μόνο του ή των συγγραφέων και δεν αντικατοπτρίζουν απαραίτητα εκείνες της Ευρωπαϊκής Ένωσης ή του Ευρωπαϊκού Εκτελεστικού Οργανισμού Εκπαίδευσης και Πολιτισμού (EACEA). Ούτε η Ευρωπαϊκή Ένωση ούτε ο EACEA μπορούν να θεωρηθούν υπεύθυνοι για αυτά.

Συνεργάτες:

